

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 33 г.Улан-Удэ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено  на заседании методического объединения»                           27.08.2018 | «Согласовано   с Методическим советом гимназии»                            28.08.2018 | «Утверждаю»03.09.2018/Д.К.Халтаевадиректор МАОУ «Гимназия №33 г.Улан-Удэ»  |

**Рабочая программа**

**по дополнительному курсу**

**для учащихся среднего школьного возраста по УМК «Байкальский сундучок» на английском языке**

**на 2018 /2019 учебный год**

Разработчик

программы

Бальжирова Марина Васильевна

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

2018 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием авторской программы «Байкальский сундучок», разработанной совместно с Бурятским государственным университетом, Байкальским информационным центром «Грань», Программой развития Организации объединенных наций (ПРООН) и компанией Кока -Кола (ТССС).

Программа была рекомендована решением методического совета МАОУ «Гимназия №33

 г. Улан-Удэ» от 26 мая 2014 года. утверждена на Коллегии Министерства образования и науки Республики Бурятия для системы общего и дополнительного образования.

В соответствии со статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г.) в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

 Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи, которая через 10-20 лет после окончания средней школы будет принимать участие в решениях, связанных с экономическим развитием государства.

В связи с тем, что крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба в Бурятии является озеро Байкал, а современные экологические знания должны преподаваться с учетом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в школах республики спецкурса «Lake Baikal box» в качестве регионального компонента учебного плана.

Программа дает возможность в течение двух лет сформировать комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании Байкала и уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах величайшего озера Земли и о методах гармонизации отношений «человек-природа» на его берегах. Внимание школьников привлекается к географическим, геологическим и климатическим особенностям Байкала – объекта всемирного наследия, к чувствительности биологического разнообразия Байкала, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Программа «Lake Baikal box» позволит влиять на развитие гражданской позиции молодежи, ориентированной на природосберегающее поведение.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Программа « Lake Baikal box» позволит влиять на развитие гражданской позиции молодежи, ориентированной на природосберегающее поведение, предназначена для учащихся 5-9 классов.

 Курс « Lake Baikal box» представляет собой как дополнительный курс и входит в компонент учебного плана « МАОУ Гимназия №33 г.Улан-Удэ» как национально-региональный компонент.

**Структура программы**

Программа курса «Lake Baikal box» построена в соответствии с уровнем подготовки учащихся

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из 5 разделов, согласно учебного плана 35 часов в год.

**Цель программы*:***

Повышение осведомленности и обогащение знаний о Байкале и Байкальском регионе

 Способствовать формированию природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как участка Всемирного наследия.

**Задачи программы:**

формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды озера Байкал;

формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;

формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;

воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у школьников.

 **Количество часов: всего** 34 1 четверть – 4 час.

 2 четверть – 7 час.

 3 четверть – 10 час.

 4 четверть – 13 час.

 **Практических работ** 9; 1 четверть – 2;

 2 четверть – 1;

 3 четверть –5;

 4 четверть – 5.

 **Плановых тестов:** 2.

 **Используемый УМК:**

Учебно-методическое пособие для детей среднего школьного возраста «Байкальский сундучок»

 **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны знать:

названия птиц, рыб, млекопитающих и других представителей флоры и фауны озера Байкал

особенности озера Байкал как объекта всемирного природного наследия (перечислять, приводить примеры);

основные организации, изучающие Байкал, методы изучения Байкала (перечислять, приводить примеры);

основные этапы происхождения Байкала на уровне общих представлений (возраст, причины землетрясений, предрифтовый и рифтовый периоды, геологические особенности формирования озера, история развития растительного и животного мира на Байкале и его берегах – перечислять, кратко характеризовать);

особенности береговой линии Байкала (заливы, бухты, ссоры, острова, основные притоки озера (перечислять, кратко характеризовать, приводить примеры);

 общие сведения о горных породах и минералах на берегах озера (перечислять**,**

приводить примеры, указывать на карте места расположения, кратко характеризовать);

современное строение котловины озера Байкал (кратко характеризовать);

особенности климатических и погодных условий на озере, температурный режим, течения, ледовый режим (пояснять на уровне общих представлений, приводить примеры);

свойства байкальской воды (характеризовать на уровне общих представлений);

Учащиеся должны уметь:

выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;

показывать на карте место расположения озера Байкал;

указывать на карте Байкала его основные физические параметры – длину, ширину, максимальную глубину;

показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова, заливы, бухты,

рисовать обобщенную схему озера Байкал с расположением крупных островов, главных притоков и истока Ангары, крупнейших заливов и мест расположения геологических достопримечательностей;

составлять схему геологического развития Байкала;

указывать на схеме Байкала расположение основных геологических достопримечательностей Байкала;

показывать направления основных течений на карте озера;

уметь обобщать и систематизировать полученные знания и умения в виде языкового портфолио с созданием рубрики «Мой Байкальский сундучок»

уметь представлять результаты своей деятельности

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемый результат | Кол-во часов |
| I | Байкал – чудо света |  |  |
| 1.1 | Где находится Байкал | Уметь определять на карте, объяснить местоположение | 1 |
| 1.2 | Из истории исследования Байкала |  Знать и уметь рассказывать об истории исследования Байкала | 1 |
| 1.3 | Таинственная глубина | Знать и уметь рассказывать об особенностях озера уметь сравнивать с другими озерами | 1 |
| 1.4 | Горы вокруг Байкала | Рассказывать о горах вокруг Байкала | 1 |
| 1.5 | Острова и полуострова  | Уметь рассказывать об островах и полуостровах Байкала и уметь определять их на карте  | 1 |
| 1.6 | Святой Нос | Уметь рассказывать о реках и озерах вокруг Байкала уметь показывать их на карте | 1 |
| 1.5 | Реки, впадающие в Байкал | Использовать в речи и на письме раннее изученные лексические и грамматические лексические единицы | 1 |
| 1.6 | Ангара. Малые озера | Уметь читать текст с извлечением полной информации | 1 |
| 1.7  | Викторина | Уметь использовать раннее изученный материал | 1 |
| II | Над водой под водой Байкала |  |  |
|  2.1 | Погода, ветра Байкала | Знать и описывать погоду на Байкале знать и уметь рассказывать о ветрах | 1 |
| 2.2 | Викторина о Байкале | Уметь представлять результаты своего труда | 1 |
| 2.3 | Рыбы Байкала |  Знать и уметь описывать основные особенности рыб Байкала | 1 |
| 2.4 | Птицы Байкала | Знать и описывать основные черты, особенности птиц Байкала | 1 |
| 2.5 |  Птицы, живущие около Байкала | Знать и описывать основные черты, особенности птиц живущих около озера Байкал | 1 |
| 2.6 | Презентация проектов | Уметь представлять результаты своей деятельности | 1 |
| 2.7 | Туристический проект «Мой Байкальский сундучок» | Уметь представлять результаты своей деятельности | 1 |
| 2.8 | Маршруты перелетных птиц | Уметь ориентироваться по карте, рассказывать о маршруте | 1 |
| 2.9 |  Контрольная работа Тест  | Уметь читать текст с извлечением конкретной и полной информации | 1 |
| III | Рыбы Байкала |  |  |
| 3.1 | Известные рыбы Байкала  | Знать и описывать основные черты, особенности известных рыб Байкала | 1 |
| 3.2 | Эндемики Байкала | Знать и описывать основные черты, особенности эндемиков Байкала | 1 |
| 3.3 | Практическая работа по работе на сайте | Уметь работать с информацией | 1 |
| 3.5 | Байкальская нерпа | Знать и описывать основные черты, особенности | 2 |
| 3.6 | Практическая работа. Подготовка к защите языкового портфолио « Мой Байкальский сундучок» | Уметь перерабатывать информацию, развитие информационной компетенции | 1 |
| 3.7 | Практическая работа Оформление языкового портфолио | Развитие информационной компетенции, уметь перерабатывать информацию | 1 |
| 3.8 | Викторина | Использовать в речи и на письме раннее изученный материал | 1 |
| 3.9 | Презентация проектов | Уметь представлять результаты своей деятельности | 1 |
| 3.10 | Решение загадок, головоломок | Уметь применять ранее изученный материал | 1 |
| 3.11 | Работа по оформлению портфолио « Мой Байкальский сундучок» | Умение перерабатывать информацию, развитие коммуникативной компетенции |  |
| 3.12 | Научно-практическая конференцияУстойчивое развитие туризма в зоне Байкала | Уметь представлять результаты своей деятельности, развитие умения подготовленной и неподготовленной монологической речи | 1 |
| 3.13 | Защита языкового портфолио «Мой Байкальский сундучок» | Уметь представлять результаты своего труда, развитие умения подготовленной монологической речи | 1 |
| 3.14 | Викторина о Байкале | Уметь использовать в речи и на письме раннее изученные лексические и грамматические единицы | 1 |
| 3.15 | Игра « Великолепная пятерка» | Уметь использовать в речи и на письме раннее изученный материал, развитие коммуникативных умений | 1 |

Литература

1 .Дагбаева Н.Ж Lake Baikal Box:учебно-методическое пособие/ Н.Ж. Дагбаева, А. .Ильюшкина, М.Ф.Овчинникова – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016.-144с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М: Просвещение, 2010.

 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.

 6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.-Москва:Просвещение,2014. -48с.

Интернет ресурсы

[www.baikalstyle.ru](http://www.baikalstyle.ru)

[www.everydropmatters.ru](http://www.everydropmatters.ru)

[www.magicbaikal.ru](http://www.magicbaikal.ru)

[www.mybaikalbox.ucoz.com](http://www.mybaikalbox.ucoz.com)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)