

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Архипова Т. Ю.,
преподаватель немецкого языка, ГОУ СПО Кемеровский педагогический колледж,
г. Кемерово

Одной из тенденций развития современного общества является переход к образованию в течение всей жизни. Развивающемуся обществу нужны квалифицированные, разносторонне образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся гибкостью, динамизмом, конструктивностью, ответственностью.

Повышение профессионального уровня педагогов, - необходимое условие модернизации системы образования России. В современных условиях педагоги должны легко и быстро овладевать новыми востребованными способами деятельности, успешно выполняя профессиональные обязанности.

Модернизация российского образования обуславливает необходимость обращения особого внимания на профессиональные компетенции учителя.

Что включает в себя понятие «*профессиональной компетенции*»? Competentio (от лат. принадлежность по праву) в словаре под ред. Д. Н. Ушакова дается в двух значениях:

во-первых, это круг вопросов, явлений, в которых личность обладает авторитетностью, познанием, опытом;

во-вторых, это круг полномочий, область подлежащих чьему-либо ведению вопросов, явлений.

Компетентность в этом же словаре трактуется как осведомленность, авторитетность. Понятие компетентность позволяет говорить о сложной интегративной способности человека действовать, решать образовательные, профессиональные и жизненные проблемы, основываясь на имеющихся компетенциях и собственном жизненном опыте.

Таким образом, **компетенция** подразумевает объединение знаний, умений и навыков обучаемого в некое интегративное единство, которое будет включать и мировоззренческий, ценностный результат обучения.

Профессиональная компетенция - определенные познания, опыт личности в рамках профессиональной деятельности.

Безусловно, формирование профессиональной компетенции осуществляется еще во время обучения в учебном заведении. Если говорить о постдипломном образовании, то, конечно, этот процесс является непрерывным. Здесь в рамках самообразования, в практической и научной деятельности идет постоянный поиск знаний, новых методов и приемов работы, апробирование новых технологий, развитие творческого потенциала.

Понятие профессиональной компетенции многоаспектно.

Говоря о профессиональной компетенции в области иностранного языка,

следует начать с **коммуникативной компетенции**, поскольку на современном этапе основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Определяя аспекты профессиональной компетенции учителя иностранного языка, одним из которых является владение коммуникативной компетенцией, вслед за Г. В. Роговой мы выделяем следующие составляющие: *лингвистическая компетенция (языковая и речевая), социально-лингвистическая компетенция, компетенция дискурса, стратегическая компетенция, социально-культурная компетенция и социальная.*

- **Лингвистическая компетенция** включает в себя знание лексических единиц и определенных грамматических правил, с помощью которых формируется значимое высказывание. Ее составными частями мы называем языковую и речевую компетенцию. К языковой мы относим соблюдение базовых требований к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи; к речевой - владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

- **Социально-лингвистическая компетенция** отражает способность использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией общения.

- **Компетенция дискурса** - способность воспринимать и успешно добиваться связности отдельных выражений в коммуникативно-значимых высказываниях.

- К **стратегической компетенции** относится способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации непонимания, незнания речевого кода.

- **Социальная компетенция** - желание и готовность вступать во взаимодействие, а также сопереживание и способность ориентироваться в ситуациях социального общения.

- **Социально-культурная компетенция** есть определенная степень знакомства с социокультурным контекстом, в котором используется изучаемый язык.

Если говорить об образовательной цели иностранного языка, то целесообразно отметить, что иноязычное образование - это передача иноязычной культуры, которая, на наш взгляд, также является составляющей социально-культурной компетенции.

В процессе совершенствования познания в области культуры страны изучаемого языка, повышения уровня владения языком, воспитывается уважение к языку и культуре его страны. Являясь носителем иноязычной культуры и используя свои знания в учебном процессе, учитель формирует отношение учащихся к знаниям иноязычной культуры как к духовным и культурным ценностям.

Не следует забывать, что в общеевропейских компетенциях владения иностранным языком, на основе которых создан Российский Языковой Портфель, определены уровни владения языком, которые также можно включить в понятие коммуникативной компетенции. Это три уровня: А - элементарное владение (подуровни А1 - уровень выживания, А2 - предпороговый), В - самостоятельное владение (В1 - пороговый уровень, В2 - пороговый продвинутый уровень), С -

свободное владение (С1 - уровень профессионального владения, С2 - уровень владения в совершенстве).

К профессиональной компетенции мы относим также и профессиональную подготовленность, которая включает в себя **профессиональные умения**. По мнению Е. И. Пассова, их восемь. Также сюда относятся **профессионально-коммуникативные умения** (владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией), **аналитические умения** (самоанализ и анализ урока, отбор практического и теоретического материала для обновления содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, оценивание учебно-методического комплекса и методических материалов на предмет их соответствия учебным программам и индивидуальных особенностей группы обучаемых). **Информационные умения** - это умения и навыки работы с печатными источниками, умение добывать информацию, интерпретировать и адаптировать ее к задачам обучения и воспитания, ясно и четко излагать учебный материал, кратко формулировать вопросы, применять технические средства обучения. **Умения педагогического общения** - умения организовывать с учащимися совместную творческую деятельность, обеспечивать благоприятную атмосферу общения, распределять внимание и поддерживать его устойчивость, выбирать по отношению к учащимся наиболее подходящий способ и манеру поведения. **Умения педагогической техники** - управление своим телом, регулирование своего психического состояния, владение техникой интонирования и др. **Прикладные умения** - художественные, музыкальные и др.

К профессиональной компетенции относится владение *психолого-педагогической компетенцией*, то есть учителю должны быть известны базовые положения педагогики и психологии, включая возрастную и коррекционную педагогику и психологию, основы дидактики, психологии общения, психолингвистики. Учитель должен уметь составлять психолого-педагогическую характеристику класса и учитывать эти данные в работе.

Филологическая компетенция включает в себя филологическую грамотность (знания о структуре родного и иностранного языков, владение основами риторики, умение предотвращать явление интерференции как на межъязыковом, так и внутриязыковом уровне), начитанность, умения творчески применять полученные знания в области литературы, истории изучаемого языка и других филологических дисциплин в процессе профессиональной деятельности.

Если сравнить определения уровня профессиональной компетенции преподавателей с требованиями к квалификации и ГОСТом, то здесь выделяют три базовых параметра: коммуникативная компетенция (языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебная компетенции), профессиональная компетенция (умения в планировании, организационные умения, умения в обеспечения в контроле и оценивании, аналитические умения, исследовательские умения, профессионально-коммуникативные умения, психолого-педагогическая компетенция, филологическая компетенция, личностные характеристики), общекультурная компетенция (Е. Н. Соловова). В Российском Языковом Портфеле целью обучения иностранному языку в Пороговом уровне названо формирование коммуникативной компетенции. При этом выделяются несколько ее составляющих: лингвистическая, социолингвистическая, со-

циокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная компетенции. Не смотря на то, что выделяют разные составляющие в основе все же базовых компетенций три.

Таким образом, профессиональная компетенция формируется в процессе развития и саморазвития личности педагога. Педагоги, владеющие профессиональными компетенциями, являются компетентными специалистами, соответствующими требованиям сегодняшнего дня, наделенными качествами, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Литература:

1. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов.- М.: Просвещение, 1998- 232 с.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей.- М.: Просвещение, 2002.- 239 с.

3. Настольная книга учителя иностранного языка: Справочное методическое пособие / составитель В. В. Копылова.- М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство «Астрель», 2004.- 446 с.

4. Пассов Е. И., Программа - концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2000.- 62 с.